**Motywowanie uczniów do nauki**

1. Szkoła jak i cały świat wokół nas szybko się zmienia. Dotyczy to również uczniów, ich podejścia do nauki, nauczycieli, szkoły. Wg amerykańskiej socjolog Margaret Mead dostrzega się istotne zmiany kulturowe w zachowaniach społecznych. Wyróżnia trzy typy kultur:

* postfiguratywną – czyli taką, której dzieci uczą się głównie od rodziców, bazują na doświadczeniach z przeszłości;
* kofiguratywną - czyli taką, w której dzieci i dorośli uczą się od swoich rówieśników, w swoim rozwoju bazują na teraźniejszości;
* prefiguratywną – czyli taką, w której dorośli uczą się również od swoich dzieci, w rozwoju tej grupy bazujemy na przyszłości.

Właśnie ta ostatnia grupa zaczyna powoli dominować we współczesnym świecie, a zmiany, które obserwujemy zachodzą m.in. pod wpływem nowych technologii. Amerykański pedagog Marc Prensky, badający zmiany w edukacji, określił ludzi urodzonych po 1990 roku mianem pokolenia cyfrowych tubylców lub pokolenia Y. Ludzie tego pokolenia: dużo czasu spędzają podłączeni do internetu, korzystają z medii społecznościowych, mają nieograniczony dostęp do informacji, w słabym stopniu komunikują się ze starszymi pokoleniami, często są roszczeniowi, niecierpliwi, nastawieni na ciągłe pochwały, trudno im przyjąć słowa krytyki. Oprócz negatywów mają jednak cechy pozytywne: świetnie posługują się technologią cyfrową, potrafią wykonywać wiele zadań w tym samym czasie, pogłębiają swoje pasje potrafią współpracować w zespołach. Gdy dostrzeżemy te pozytywy, łatwiej będzie znaleźć sposób jak zmotywować uczniów do nauki.

1. Motywatory

Do najczęściej spotykanych motywatorów należą:

* dostrzeżenie korzyści i widocznych efektów swojej pracy;
* nagroda;
* ciekawość poznawcza, pasja,
* wyznaczenie sobie celu poprzedzonego marzeniami;
* pochwała, podziw innych,
* chęć sprawdzania się, wiara we własne możliwości

Do najskuteczniejszych motywatorów w edukacji należą: świadome uczenie się, samodzielność, współpraca, zaangażowanie.

Motywację osłabiają natomiast: krzyk, strach, presja, brak świadomości celu, zewnętrzny przymus, nakaz wykonywania czegoś.

1. Rodzaje motywacji:

|  |  |
| --- | --- |
| MOTYWACJA ZEWNĘTRZNA | MOTYWACJA WEWNĘTRZNA |
| * ulokowanie problemu na zewnątrz: „Co ja muszę z tym zrobić?” * traktowanie problemu jako zagrożenia * wykonywanie poleceń, * działanie w odpowiedzi na zdarzenia, * oczekiwanie nagrody, uniknięcie kary. | * ulokowanie przyczyny problemu wewnątrz: „Co ja chcę z tym zrobić?” * traktowanie problemu jako wyzwania, * przejmowanie inicjatywy, * przewidywanie i wyprzedzanie zdarzeń, * oczekiwanie satysfakcji. |

Powszechnie uważa się, że bardziej pożądana jest motywacja wewnętrzna, gdyż jej celem nie jest osiąganie zewnętrznych nagród. Udowodniono bowiem, że jeśli czynność jest motywowana wewnętrznie, a jednocześnie silnie nagradzana, to motywacja zmienia się na zewnętrzną, a dana osoba traci przyjemność z jej wykonywania.

Motywacja nie pojawia się sama. By zaistniała musi pojawić się:

1. subiektywna wartość – działanie musi w naszym własnym przeświadczeniu mieć dla nas jakąś wartość;
2. oczekiwanie sukcesu – musimy wierzyć, że jesteśmy w stanie osiągnąć sukces przy użyciu odpowiedniego nakładu pracy i wysiłku.

Jeśli brak któregoś z czynników motywacja jest równa zero.

motywacja = subiektywna wartość x oczekiwanie sukcesu

Do czynników sprzyjających uczeniu się należą: pozytywne myślenie, koncentracja, umiejętność radzenia sobie z problemami, gotowość do pracy, otwartość na nowości, systematyczność i wytrwałość, ale również gotowość ponoszenia porażek, przyznawanie się do błędów i uczenie się na nich.

1. Czynniki wpływające na efektywność uczenia się:

1.Samoocena dokonywana przez ucznia.

2.Ewaluacja kształtująca ucznia.

3.Informacja zwrotna.

4.Relacja nauczyciel – uczeń.

5.Nauczanie oparte na rozwiązywaniu problemów.

6.Cele będące wyzwaniem.

7.Wpływ rówieśników.

8.Zaangażowanie rodziców.

9.Moywacja.

10.Uczenie w małych grupach.

Do działania motywują nas cele, ale nie wszystkie, tylko te które są dla nas jakimś wyzwaniem. Uczniowie chętnie podejmą takie działania, które są dla nich wyzwaniem. Dotyczy to zarówno każdej lekcji, w której biorą udział jaki i zadań domowych. Chętniej podejmą działania, znając ich cel. Warto więc zapoznać uczniów z celem lekcji, należy jednak sformułować je w języku uczniów, zapoznać ich z naszymi oczekiwaniami i wyjaśnić co muszą umieć po danej lekcji. Ważne jest, by na koniec lekcji sprawdzić z uczniami, czy oczekiwania i cele zostały osiągnięte. Aby to sprawdzić można zastosować metodę niedokończonych zdań, w której nauczyciel wypowiada pierwszą część zdania, a uczniowie dokańczają samodzielnie. Na przykład:

* Dziś nauczyłem się/nauczyłam się………………
* Z dzisiejszej lekcji zapamiętam…………………..
* Na dzisiejszej lekcji przypomniałem sobie/przypomniałam sobie…………….
* Znalazłem/znalazłam odpowiedź na pytanie……………..
* Zrozumiałem/zrozumiałam……………………

1. Informacja zwrotna

Bardzo silnie na motywacje do dalszej nauki wpływa informacja zwrotna udzielana przez nauczyciela uczniowi oraz informacja zwrotna, która staje się ewaluacją umiejętności i wiedzy. Informacją zwrotną określa się informację, którą otrzymujemy od otoczenia w związku z podejmowanymi przez nas działaniami. W szkole ważną informacją zwrotną jest wsparcie ucznia w uczeniu się oraz pomoc w planowaniu sposobów zwiększania swojej wiedzy i umiejętności. Istotne jest, aby najpierw wzmocnić ucznia, później wskazać konkretne niedociągnięcia oraz określić jak je poprawić.

Nauczyciel:

1. Wyszczególnia i docenia dobre elementy pracy ucznia.
2. Wyszczególnia elementy, które wymagają poprawy.
3. Podaje wskazówki w jaki sposób uczeń powinien poprawić te elementy.
4. Podaje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien podążać, by się rozwijać.

Bardzo istotna jest też jakość komentarza składającego się na informację zwrotną. Powinna ona być:

* zwięzła – skupiająca się na najważniejszych aspektach;
* konkretna – bez uogólnień;
* kompletna – zawierająca wszystkie wyżej wymienione 4 elementy w określonej kolejności;
* zrozumiała – podana w języku ucznia,
* życzliwa – uczeń ma wiedzieć, że nauczyciel stara się mu pomóc;
* spersonalizowana – skierowana konkretnie do danego ucznia

Istotą informacji zwrotnej jest podjęcie dialogu z uczniem po to, aby potrafił jednoznacznie określić swoje mocne i słabe strony, a także, aby potrafił zaplanować dalszą naukę stosownie do swoich możliwości.

1. Cyfrowe technologie w procesie uczenia się

Obecnie istotnym zadaniem szkoły jest też przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Dlatego nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania tych umiejętności, wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych na różnych zajęciach. Idea efektywnego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie uczenia się polega na tym, by to uczniowie byli twórcami, autorami, kreatorami treści. Do zadań nauczy­ciela należy zaplanowanie procesu uczenia się, w którym wykorzystuje się cyfrowe media, a uczniowie są pierwszoplanowymi aktorami. Jed­nocześnie nauczyciel musi pamiętać i mieć na uwadze, że technologia jest jedynie narzędziem pomagającym w proce­sie uczenia się, a najważniejsze jest za­angażowanie uczniów w ten proces.

Uczniowie nie zawsze będą twórcami, ale zawsze będą odbiorcami treści. Rolą nauczyciela jest dokonać selekcji materiałów, mądrze zaplanować uczenie się i zlecić je uczniom adekwatnie do ich potrzeb. Dlatego ważne jest, jakiej wartości materiały uczniom podsuwamy; dzięki temu kształtujemy też krytyczną ich ocenę.

Narzędzia cyfrowe zarówno pomagają nauczycielom zmotywować uczniów, jak również dzięki nim młodzi ludzie są przygotowywani do życia we współczesnym świecie. Świecie, który wymaga od nas byśmy byli kreatywni, samodzielni, komunikatywni, mobilni.

Nowoczesna technologia, media cyfrowe nie stanowią celu edukacji, ale są narzędziem do wykorzystania w kształtowaniu umiejętności potrzebnych do funkcjonowania w obecnym świecie.

Warto pamiętać o tym, że to, co rzeczywiście decyduje o tym, czy nowe technologie przyczyniają się do wzrostu efektywności uczenia się, to nie cyfrowe narzędzia, a fakt, czy:

* uczeń ma możliwość pracy w zespole i prowadzenia dyskusji,
* zadanie wymaga od ucznia myślenia, kreatywności,
* zadanie wykorzystuje naturalną ciekawość, zaangażowanie i chęć rywalizacji uczniów,
* uczniowie otrzymają natychmiastową informację zwrotną o swoich postępach w uczeniu się.

Agnieszka Janicka