

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Mówienie i słuchanie

Poziom 6: słucha z uwagą wypowiedzi dorosłych oraz rówieśników, stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się chętnie w uporządkowanej formie na każdy temat, bierze udział w konkursach recytatorskich.

Poziom 5: słucha z uwagą wypowiedzi innych, rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, recytuje tekst stosując odpowiednią intonację.

Poziom 4: słucha z uwagą wypowiedzi innych, potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, recytuje wiersze z pamięci, bez pomyłek z odpowiednią intonacją.

Poziom 3: nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych, popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym, ale wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela, wygłasza wiersze z pamięci popełniając nieliczne pomyłki.

Poziom 2: nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się niechętnie używając pojedynczych wyrazów lub krótkich zdań, posiada ubogie słownictwo, wygłasza wiersz z pamięci z pomocą nauczyciela.

Poziom 1: ma kłopoty z ważnym słuchaniem innych oraz wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego

2. Czytanie

Poziom 6: czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów, bierze udział w konkursach czytelniczych.

Poziom 5: czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, chętnie korzysta z biblioteki szkolnej, wykazuje zainteresowanie prasą dziecięcą.

Poziom 4: czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania, korzysta z biblioteki szkolnej.

Poziom 3: czyta wolno wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu, odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela, niesystematycznie korzysta z biblioteki szkolnej.

Poziom 2: czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania, słabo rozumie czytany tekst, na polecenie nauczyciela korzysta z biblioteki szkolnej.

Poziom 1: ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.

3. Pisanie

Poziom 6: pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat.

Poziom 5: umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.

Poziom 4: poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.

Poziom 3: poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy przepisując i pisząc z pamięci, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania, z pomocą nauczyciela układa proste zdania.

Poziom 2: pisze wolno, pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.

Poziom 1: w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.

II. EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

Poziom 6: samodzielnie i biegle dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100, bierze udział w konkursach, wyróżnia się szybkim tempem pracy.

Poziom 5: rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 50).

Poziom 4: samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.

Poziom 3: czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.

Poziom 2: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.

Poziom 1: popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.

2. Zadania tekstowe

Poziom 6: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, bez trudu układa treść do działania i rysunku.

Poziom 5: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku.

Poziom 4: potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku, rozwiązuje proste zadania z treścią.

Poziom 3: wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania.

Poziom 2: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania.

Poziom 1: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania.

3. Umiejętności praktyczne

Poziom 6: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), odczytuje wskazania zegara.

Poziom 5: samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd. odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe.

Poziom 4: zwykle bezbłędnie umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy, odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, popełniając nieliczne błędy; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.

Poziom 3: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy, odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, minuta.

Poziom 2: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- godzinnym, często popełniając błędy; posługuje się pojęciem godzina.

Poziom 1: nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu.

4. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych oraz stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom 6: poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej; dostrzega symetrię, zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 5: najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; rysuje proste figury na sieci kwadratowej; stara się dostrzegać symetrię, najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 4: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej; z pomocą dostrzega symetrię, z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 3: zwykle z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej; ma problem z dostrzeganiem symetrii, z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 2: tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej; ma duży problem z dostrzeganiem symetrii, tylko z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 1: nawet z pomocą nie rozpoznaje poznanych figur geometrycznych, nie rysuje figur na sieci kwadratowej; nie dostrzega symetrii, nawet z pomocą nauczyciela nie określa wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie określa kierunków.

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom 6: aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślino- i zwierzętowie; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody, kojarzy

różne fakty, analizuje, porównuje i wnioskuje, korzysta z różnych źródeł informacji, samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

Poziom 5: aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody, doskonali własną postawą ekologiczną, z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

Poziom 4: interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem, potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy, po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

Poziom 3: wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą, podaje przykłady w jaki sposób dbać o środowisko, po ukierunkowaniu potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

Poziom 2: wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości, zna proste czynności wpływające na stan środowiska, z pomocą potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granice państwa, głównych miast i rzek oraz własnej miejscowości.

Poziom 1: nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt, nawet z pomocą nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granice państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości.

IV. EDUKACJA PLASTYCZNA I EDUKACJA TECHNICZNA

Poziom 6: treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.

Poziom 5: wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem.

Poziom 4: prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.

Poziom 3: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca.

Poziom 2: prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.

Poziom 1: prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca.

V. EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom 6: pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne, chętnie bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.

Poziom 5: śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce, chętnie bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.

Poziom 4: umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe, najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce.

Poziom 3: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

Poziom 2: ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

Poziom 1: nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

VI. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Poziom 6: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, bierze udział w konkursach sportowych.

Poziom 5: starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

Poziom 4: potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.

Poziom 3: większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

Poziom 2: niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

Poziom 1: uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju.

VII. EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom 6: sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa.

Poziom 5: prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa.

Poziom 4: z niewielką pomocą obsługuje komputer; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga niewielkiej pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; zazwyczaj posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa.

Poziom 3: obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa.

Poziom 2: wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa.

Poziom 1: nie wie, jak należy obsługiwać komputer, wymaga wsparcia nauczyciela w najprostszych czynnościach; nawet z pomocą nie potrafi wykonać prostych rysunków w programie graficznym i prostych zadań w edytorze tekstu, często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa.

VIII. EDUKACJA SPOŁECZNA

1. W zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom 6: zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom 5: najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom 4: stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole, zwykle samodzielnie opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.

Poziom 3: ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole, z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom 2: ma duże problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; często nie potrafi ocenić swojego postępowania i zachowania innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma duże trudności ze współpracą w zespole, tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma duże trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom 1: nie przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie potrafi ocenić swojego postępowania i zachowania innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; nie chce współpracować w zespole, nawet z pomocą nie opowiada legendy związanej z powstaniem państwa polskiego; nie rozpoznaje symboli narodowych i patrona szkoły; nie nazywa zwyczajów i tradycji polskich.