

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS 3

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Słuchanie i mówienie

Poziom 6: zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją. Samodzielnie konstruuje ciekawą, uporządkowaną i rozwiniętą wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym; używa bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.

Poziom 5: zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; często samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją. Konstruuje krótką, uporządkowaną wypowiedź poprawną pod względem gramatycznym; na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.

Poziom 4: stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników; z niewielką pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją. Wypowiada się na zadane tematy, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, czasami nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe.

Poziom 3: nie zawsze słucha z uwagą wypowiedzi dorosłych i rówieśników; z dużą pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją. Konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami i prostymi zdaniami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe z małą pomocą nauczyciela

Poziom 2: sporadycznie słucha z uwagą wypowiedzi dorosłych i rówieśników; wyłącznie z pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją. Konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z dużą pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z dużą pomocą nauczyciela.

Poziom 1: nie słucha, nie interesuje się wypowiedziami dorosłych i rówieśników; mimo pomocy ma trudności z wykonaniem zadań zgodnie z usłyszaną instrukcją. Nie konstruuje wypowiedzi nawet przy pomocy nauczyciela, czasami odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; nie dostrzega związków przyczynowo – skutkowych

2. Czytanie

Poziom 6: zawsze czyta nowe teksty płynnie ze zrozumieniem; sprawnie wyszukuje w nich wszystkie potrzebne informacje; czyta samodzielnie lektury wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie.

Poziom 5: czyta sprawnie ze zrozumieniem opracowane teksty oraz część nowych tekstów; wyszukuje w nich większość wskazanych fragmentów; czyta samodzielnie lektury wskazane przez nauczyciela oraz często wybiera własne książki.

Poziom 4: czyta w umiarkowanym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem wcześniej przygotowane teksty; z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; często samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela.

Poziom 3: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie

czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; czasami samodzielnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury

Poziom 2: z pomocą nauczyciela czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną, w bardzo wolnym tempie, rzadko rozumie czytany tekst; wymaga dużej pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów.

Poziom 1: czyta pojedyncze wyrazy metodą mieszaną i w wolnym tempie, często nie rozumie czytanego tekstu; nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyszukać odpowiedniego fragmentu.

3. Pisanie

Poziom 6: poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list, zaproszenie.

Poziom 5:

poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list, zaproszenie.

Poziom 4: stara się poprawnie rozmieszczać tekst w liniaturze i odtwarzać kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list, zaproszenie.

Poziom 3: często ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale często nie potrafi ich stosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy; z pomocą nauczyciela redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa.

Poziom 2: bardzo często ma problemy z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, słabo zna zasady i rzadko stosuje je w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; rzadko redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa.

Poziom 1: nie utrzymuje się w liniaturze, ma problemy z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nieprawidłowo odtwarza kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia wiele błędów, nie zna zasad i nie stosuje ich w praktyce, nie redaguje krótkiej wypowiedzi z wykorzystaniem podanego słownictwa.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

Poziom 6: biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; mnoży i dzieli w zakresie 100, oblicza działania z okienkami. Bierze udział w konkursach, wyróżnia się szybkim tempem pracy.

Poziom 5: dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 100; czasem popełnia błędy. Oblicza działania z okienkami.

Poziom 4: dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 100; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem.

Poziom 3: dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy.

Poziom 2: z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy.

Poziom 1: z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 20, nie potrafi mnożyć i dzielić w zakresie 30 nawet przy wsparciu konkretów, popełnia liczne błędy.

2. Zadania tekstowe

Poziom 6: zawsze samodzielnie i sprawnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe.

Poziom 5: samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i wybrane złożone zadania tekstowe, w tym także na porównywanie różnicowe.

Poziom 4: rozwiązuje, przekształca i układa proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą.

Poziom 3: najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe.

Poziom 2: wyłącznie z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe

Poziom 1: nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje prostych jednodziałaniowych zadań tekstowych.

3. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych oraz stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom 6: zawsze poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; bardzo sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Zawsze poprawnie i szybko określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; zawsze samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.

Poziom 5: najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; dość sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Zazwyczaj prawidłowo określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; zwykle samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.

Poziom 4: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; stara się samodzielnie dokonywać klasyfikacji przedmiotów.

Poziom 3: z dużą pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; z dużą pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, często myli się w obliczeniach. Często z

pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów.

Poziom 2: wyłącznie z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; wyłącznie z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, bardzo często myli się w obliczeniach. Wyłącznie z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, a także dokonuje klasyfikacji przedmiotów.

Poziom 1: mimo pomocy nie potrafi rozpoznać poznanych figur geometrycznych i zmierzyć obwody różnych figur; nie umie posługiwać się wyrażeniami dwumianowanymi pomimo pomocy nauczyciela. Nie określa wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie określa kierunków.

4. Umiejętności praktyczne

Poziom 6: samodzielnie i sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; zawsze poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami.

Poziom 5: najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, zazwyczaj poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami.

Poziom 4: z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości oraz obliczeń wagowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; często potrafi korzystać z gier edukacyjnych zgodnie z ich zasadami.

Poziom 3: z dużą pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; czasami potrafi korzystać z gier edukacyjnych zgodnie z ich zasadami.

Poziom 2: wyłącznie z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z dużą pomocą korzysta z prostych gier edukacyjnych.

Poziom 1: mimo pomocy nie potrafi wykorzystać zdobytych umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; mimo pomocy ma problem z korzystaniem z prostych gier edukacyjnych.

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. W zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom 6: zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej.

Poziom 5: najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej.

Poziom 4: stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole.

Poziom 3: ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole.

Poziom 2: ma duże problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; często nie potrafi ocenić swojego postępowania i zachowania innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma duże trudności ze współpracą w zespole.

Poziom 1: nie przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie potrafi ocenić swojego postępowania i zachowania innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; nie chce współpracować w zespole.

2. W zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom 6: zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom 5: zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; samodzielnie rozpoznaje symbole narodowe, rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; nazywa zwyczaje i tradycje polski.

Poziom 4: z małą pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; często samodzielnie rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z małą pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom 3: z pomocą opowiada krótko legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom 2: z dużą pomocą i korzystając z ilustracji opowiada krótko legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma duże trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; wyłącznie z pomocą nazywa wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom 1: nawet z pomocą nie opowiada legendy związanej z powstaniem państwa polskiego; nie rozpoznaje symboli narodowych i patrona szkoły; nie nazywa zwyczajów i tradycji polskich

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom 6: ma bardzo bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zawsze aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie i samodzielnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, zawsze samodzielnie formułuje trafne wnioski.

Poziom 5: ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; bardzo często interesuje się środowiskiem przyrodniczym; prowadzi obserwacje i doświadczenia, najczęściej samodzielnie formułuje trafne wnioski.

Poziom 4: ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; często interesuje się środowiskiem przyrodniczym; prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania.

Poziom 3: ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; czasami interesuje się środowiskiem przyrodniczym, z pomocą prowadzi proste obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem.

Poziom 2: ma bardzo małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; rzadko interesuje się środowiskiem przyrodniczym, wyłącznie z pomocą prowadzi część obserwacji oraz podejmuje próby wyciągania prostych wniosków.

Poziom 1: ma znikomą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; nie interesuje się środowiskiem przyrodniczym, mimo pomocy nie potrafi prowadzić prostych obserwacji i wnioskować.

2. W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom 6: zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Zna numery telefonów alarmowych. Wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia. Dbą o higienę własną i otoczenia.

Poziom 5: nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zwykle samodzielnie wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Posługuje się numerami telefonów alarmowych. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa. Dbą o higienę własną i otoczenia.

Poziom 4: z niewielką pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; rozpoznaje i stosuje kilka znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Zwykle posługuje się numerami telefonów alarmowych. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa. Dbą o higienę własną i otoczenia.

Poziom 3: zwykle z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po ukierunkowaniu wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; czasem nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; z pomocą dostrzega zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; z pomocą rozumie konieczność stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Ma problem z posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych. Nie zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa. Stara się dbać o higienę własną i otoczenia.

Poziom 2: tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze nie rozumie potrzebę ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu.

Poziom 1: nawet z pomocą nie nazywa zawodów użyteczności publicznej; nawet z pomocą nie wymienia przykładów zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; nie rozpoznaje znaków drogowych potrzebnych pieszemu.

3. W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom 6: zawsze samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; zawsze samodzielnie opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca.

Poziom 5: najczęściej samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; zwykle samodzielnie opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca.

Poziom 4: po małym naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; z niewielką pomocą podaje kilka charakterystycznych form terenu swojej miejscowości, składniki przyrody i charakterystyczne miejsca.

Poziom 3: z dużą pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, część omawianych miast i rzek oraz swoją miejscowość; po naprowadzeniu podaje przykład charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości, składnika przyrody i charakterystycznego miejsca.

Poziom 2: wymaga częstego naprowadzania przy wskazywaniu na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, przykładu omawianego miasta i rzeki oraz swojej miejscowości; nie potrafi podać przykładu charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości.

Poziom 1: mimo pomocy nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, przykładu omawianego miasta i rzeki oraz swojej miejscowości; nie potrafi podać przykładu charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości.

EDUKACJA PLASTYCZNA I EDUKACJA TECHNICZNE

Poziom 6: samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace. Doskonale współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Poziom 5: sprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych, estetycznie wykonuje wszystkie prace. Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, czasami przejmując rolę lidera; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Poziom 4: poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. W pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki, estetycznie wykonuje

większość prac. Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Poziom 3: zazwyczaj poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę. Czasami stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Poziom 2: z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów i z pomocą nauczyciela, rzadko dba o ich estetykę. Sporadycznie współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Poziom 1: nawet z pomocą nie wyróżnia w omawianych dziełach kształtów, barw, walorów i kompozycji obiektów. Mimo pomocy ma trudności z wykonaniem wybranych prostych prac plastyczno-technicznych, nie dba o ich estetykę. Nie potrafi współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom 6: sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; posługuje się na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

Poziom 5: prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; stara się posługiwać na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; zazwyczaj przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

Poziom 4: często samodzielnie obsługuje komputer; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; wymaga niewielkiej pomocy w czasie układania i tworzenia w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania; na co dzień nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

Poziom 3: wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; czasami posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; wymaga częstego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

Poziom 2: wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje obsługiwać komputer; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać nieskomplikowany rysunek w programie graficznym i łatwe zadanie w

edytorze tekstu; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami; wymaga permanentnego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

Poziom 1: mimo pomocy nie potrafi obsługiwać komputera; nie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; niezgodnie z ustalonymi zasadami korzysta z udostępnionej technologii; wymaga ciągłego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom 6: bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; bezbłędnie odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; zna i wyraża ruchowo wartości nutowe.

Poziom 5: chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole; umie wyklaskać rytm i zna wartości nutowe; chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

Poziom 4: umie zaśpiewać poznane piosenki solo i w zespole; popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm; zazwyczaj zna wartości nutowe; zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

Poziom 3: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek solo i w zespole; popełnia wiele błędów wyklaskując podany rytm; zna niektóre wartości nutowe; zazwyczaj uczestniczy w zabawach przy muzyce.

Poziom 2: śpiewa niektóre piosenki w zespole; popełnia liczne błędy wyklaskując podany rytm; zna wybrane wartości nutowe; niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

Poziom 1: śpiewa bardzo niechętnie, lub w ogóle nie śpiewa; nie potrafi wyklaskać rytmu; nie zna wartości nut; nie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Poziom 6: jest bardzo sprawna/sprawni fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; chętnie i bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Zawsze chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa.

Poziom 5: jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Zazwyczaj chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa.

Poziom 4: z małą pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, zwykle przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa.

Poziom 3: uczestniczy w wybranych zajęciach ruchowych; nie zawsze chętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; nie zawsze poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.

Poziom 2: niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Ma duże trudności z przestrzeganiem ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.

Poziom 1: biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; nie pokonuje przeszkód i niechętnie wykonuje ćwiczenia z piłką; nawet z pomocą nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych. Nie przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.