**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z historii w klasie piątej w roku szkolnym 2024/2025**

Wymagania na oceny śródroczne zostały zaznaczone kursywą.

Treści dodatkowe zostały podkreślone.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** |  | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| ***Rozdział 1. Pierwsze cywilizacje*** |
| *1. Życie pierwszych ludzi* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: koczowniczy i osiadły tryb życia, pięściak**– opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym**– potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt**– wyjaśnia, dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych* | *– poprawnie posługuje się terminami: pięściak, hodowla, koczowniczy tryb życia, osiadły tryb życia, rewolucja neolityczna, epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza**– przedstawia, skąd wywodzą się praludzie**– opisuje życie ludzi pierwotnych**– charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza**– wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszania ognia przez człowieka* | *– porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym**– wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna**– przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza*  | *– wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia**– wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej**– wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty* | *– wyjaśnia pojęcie ewolucji**– charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka**– porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach* |
| *2. Miasta- państwa**Mezopotamii* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: cywilizacja, kanał nawadniający, kodeks**– wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka**– wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii**– wyjaśnia zasadę:” oko za oko, ząb za ząb”* | *– poprawnie posługuje się terminami: cywilizacja, Mezopotamia, Bliski Wschód, Babilonia, Sumerowie, kanał nawadniający, kodeks, pismo klinowe, zikkurat, podatki**– samodzielnie wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon**– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii* | *– opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji**– charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii**– wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym* | *– objaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym**– tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa* | *– przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii* *– wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii* |
| *3. W Egipcie**faraonów* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: piramida, faraon**– wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil**– opisuje wygląd piramid**– porównuje wygląd hieroglifów i pisma współczesnego* | *– poprawnie posługuje się terminami: faraon, politeizm, piramidy, hieroglify, mumifikacja, sarkofag**– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej**– opisuje zakres władzy faraona* | *– wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej**– przedstawia strukturę społeczną Egiptu**– podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan* | *– wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciami w dziedzinie budownictwa i medycyny**– opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy* | *– opisuje etapy pochówku faraonów**– charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, popiersie Neferetiti), piramidy w Gizie, świątynia Abu Simbel* |
| *4. W starożytnym Izraelu* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: Tora, Żydzi, Dekalog**– wyjaśnia, o czym opowiada Biblia**– wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów* | *– poprawnie posługuje się terminami: judaizm, Tora, Jahwe, Dekalog, Mesjasz, synagoga, Mesjasz, Ziemia Obiecana, Arka Przymierza, monoteizm, plemię, Palestyna, prorok, Świątynia Jerozolimska**– wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę**– wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem* | *– opisuje główne etapy historii Izraelitów* *– charakteryzuje judaizm**– porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela* | *– charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon)**– wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem* | *– wyjaśnia terminy: synagoga, rabin**– podaje przykład synagogi we współczesnej Polsce* |
| *5. Cywilizacje Indii i Chin* | ** | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: Daleki Wschód, Wielki Mur Chiński**– wskazuje na mapie: Indie, Chiny* | *– poprawnie posługuje się terminami: Daleki Wschód, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński,* *– wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu**– wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej* | *– charakteryzuje wierzenia hinduistyczne* | *– przedstawia terakotową armię jako zabytek kultury chińskiej**– wymienia i wskazuje na mapie: rzeki: Indus, Huang He, Jangcy* | *– charakteryzuje buddyzm*  |
| *6. Od hieroglifów do alfabetu* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: pismo obrazkowe, hieroglify, alfabet, pismo alfabetyczne**– wyjaśnia, do czego służy pismo* *– charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego* | *– poprawnie posługuje się terminami: papirus, tabliczki gliniane, pismo obrazkowe, pismo klinowe, Fenicjanie, pismo alfabetyczne, alfabet łaciński**– wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka* *– porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczn**– omawia przyczyny wynalezienia pisma* | *– wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń**– przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły**– wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości*  | *– wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe**– przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego**– wyjaśnia, jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego* | *– podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny**– opowiada o przykładach alternatywnych języków umownych (alfabet Morse’a, język migowy)* |
|  *Tajemnice sprzed wieków – Jak odczytano pismo Egipcjan?* |  | *– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego po wielu stuleciach ludzie nie potrafili odczytać hieroglifów* | *– wyjaśnia, na czym polegały trudności w odczytaniu hieroglifów*  | *– wyjaśnia, jak udało się odczytać hieroglify*  | *– przedstawia postać oraz dokonania Jeana F. Champolliona* | *– wyjaśnia, jaki był wpływ wyprawy Napoleona do Egiptu na odczytanie hieroglifów* |
| ***Rozdział 2. Starożytna Grecja*** |
| *1. Demokratyczne Ateny* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: demokracja, zgromadzenie ludowe**– przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten*  | *– poprawnie posługuje się terminami: Hellada, Hellenowie, polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, akropol, agora**– wskazuje na mapie: Grecję, Ateny**– wyjaśnia znaczenie terminu demokracja i charakteryzuje demokrację ateńską* | *– wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis)**– wyjaśnia, kim był Perykles**– opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach* | *– wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną* | *– wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego* |
| *2. Sparta i wojny z Persami* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: danina, sojusz* | *– poprawnie posługuje się terminami: danina, sojusz, hoplita, falanga**– wskazuje na mapie: Spartę, Persję**– wyjaśnia, kim byli Dariusz, Kserkses i Leonidas* | *– wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich**– wskazuje na mapie: Maraton, Termopile, Salaminę**– zaznacza na osi czasu daty: 490 r. p.n.e., 480 r. p.n.e.* | *– opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy* *– wyjaśnia genezę biegów maratońskich* | *– opisuje przebieg bitwy pod Termopilami i ocenia postać króla Leonidasa* |
| *3. Bogowie i mity* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: mity, heros**– przy pomocy nauczyciela charakteryzuje najważniejszych bogów greckich* | *– poprawnie posługuje się terminami: Olimp, mity, heros, Partenon, Herakles, Achilles, Odyseusz, koń trojański* *– przedstawia wierzenia starożytnych Greków**– wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję**– wyjaśnia, kim był Homer* | *– charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali**– omawia różne mity greckie* *– przedstawia treść Iliady i Odysei**– wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: „koń trojański”* | *– opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków**– omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków* | *– wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): objęcia Morfeusza, stajnia Augiasza, syzyfowa praca, męki Tantala, nić Ariadny* |
| *4. Kultura starożytnej Grecji* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: amfiteatr, igrzyska, olimpiada, stadion**– opisuje rolę sportu w codziennym życiu**– przy pomocy nauczyciela opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów* | *– poprawnie posługuje się terminami: Wielkie Dionizje, amfiteatr, tragedia, komedia, filozofia, igrzyska, olimpiada, Olimpia, stadion, pięciobój olimpijski**– wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji**– opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych* | *– opisuje charakter i cele antycznego teatru**– przedstawia dokonania nauki greckiej**– objaśnia, czym jest filozofia, i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli**– wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles**– zaznacza na osi czasu datę: 776 r. p.n.e.* | *– przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich**– porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi* | *– charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym**– przybliża postać i dokonania Archimedesa**– podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę* |
| *5. Imperium Aleksandra Wielkiego* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: imperium**– uzasadnia, dlaczego Aleksandra nazwano „Wielkim”* | *– poprawnie posługuje się terminami: imperium, węzeł gordyjski, hellenizacja**– wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie**– opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego* | *– przedstawia skutki podbojów Aleksandra**– zaznacza na osi czasu daty: 333 r. p.n.e., 331 r. p.n.e.**– posługuje się terminami: falanga macedońska, kultura hellenistyczna* | *– omawia znaczenie Biblioteki Aleksandryjskiej**– charakteryzuje sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego* | *– przedstawia siedem cudów świata* |
|  *Tajemnice sprzed wieków – Jak wyglądała latarnia morska na Faros?* |  | *– wyjaśnia, dlaczego w przeszłości ludzie mieli problem ze wznoszeniem wysokich budowli* | *– przedstawia, w jaki sposób działała latarnia w starożytności* | *– opisuje losy latarni na Faros* | *– charakteryzuje siedem cudów świata* | *– omawia inny wybrany obiekt z listy siedmiu cudów świata starożytnego*  |
| ***Rozdział III. Starożytny Rzym*** |
| *1. Ustrój starożytnego Rzymu* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: dyktator, cesarz**– wskazuje na mapie: Rzym**– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca* | *– poprawnie posługuje się terminami: Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz**– przedstawia legendarne początki Rzymu**– wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński**– omawia dokonania Gajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta* | *– charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy**– przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich**– opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami**– zaznacza na osi czasu daty: 753 r. p.n.e., 44 r. p.n.e.* | *– omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej**– porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej* | *– wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu republika przez Rzymian i współcześnie* |
| *2. Imperium Rzymskie* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: prowincja, legiony, plemiona barbarzyńskie, wielka wędrówka ludów**– przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty* | *– poprawnie posługuje się terminami: prowincja, legiony, romanizacja, plemiona barbarzyńskie, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów**– wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego* *– wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II w. n.e., Konstantynopol**– omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego* | *– opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie**– opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego**– zaznacza na osi czasu daty: 395 r. n.e., 476 r. n.e.**– zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego* | *– wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium**– wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy* | *– przedstawia postać Hannibala i wojny punickie**– pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie**– przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Attyli oraz Odoakera* |
| *3. Życie w Wiecznym Mieście* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: amfiteatr, gladiatorzy, niewolnicy**– przy pomocy nauczyciela przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu**– omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków* | *– poprawnie posługuje się terminami: bazylika, Forum Romanum, termy, amfiteatr, gladiatorzy, patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki**– wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opiekowały**– charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego* | *– wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem**– opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum**– wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw* | *– wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: „chleba i igrzysk!”* | *– przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności* |
| *4. Dokonania starożytnych Rzymian* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, kodeks* | *– poprawnie posługuje się terminami: kopuła, akwedukt, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Panteon, kodeks, Prawo XII tablic, Kodeks Justyniana**– wyjaśnia powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu”* | *– uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów**– omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej**– wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu* | *– wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa* | *– opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie**– ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze, i uzasadnia swoją odpowiedź* |
| *5. Początki chrześcijaństwa* |  | *– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: apostołowie, Jezus z Nazaretu, biskupi, papież, Biblia − Stary i Nowy Testament* | *– poprawnie posługuje się terminami: Mesjasz, chrześcijaństwo, apostołowie, biskupi, papież, Biblia − Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański**– charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa**– wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę, Mediolan**– omawia nauki Jezusa z Nazaretu oraz dokonania świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego* | *– wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu**– wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa* *– wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa**– zaznacza na osi czasu daty: 33 r. n.e., 313 r. n.e.* | *– opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie**– wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem* | *– przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona)*  |
| *Tajemnice sprzed wieków – Bursztynowy szlak* |  | *– wskazuje na mapie: przebieg bursztynowego szlaku* *– wyjaśnia, czym jest bursztyn i do czego się go stosuje* | *– wyjaśnia, dlaczego bursztyn był ceniony przez Rzymian* | *– wyjaśnia rolę szlaków handlowych* | *– podaje argumenty za twierdzeniem i przeciw niemu, że miasto Kalisz istniało w starożytności*  | *– opisuje, jakie ludy żyły na ziemiach polskich w okresie funkcjonowania bursztynowego szlaku* |
| **Rozdział IV. Początki średniowiecza** |
| l. Bizancjum w czasach świetności |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: ikona, freski, mozaika | – poprawnie posługuje się terminami: Bizancjum, Hagia Sofia, ikona, freski, mozaika– wskazuje na mapie: Konstantynopol, granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego– tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem | – wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego– charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce– podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego – zaznacza na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 r.– zna postać Justyniana I Wielkiego– omawia dokonania Justyniana I Wielkiego  | – wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola– uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką– wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw | – wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią– opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów |
| 2. Arabowie i początki islamu |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: oaza, islam, Allach, Koran, meczet– przy pomocy nauczyciela wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem | – poprawnie posługuje się terminami: oaza, Czarny Kamień, Mekka, Medyna, islam, Allach, Koran, meczet, minaret, mihrab, minbar, dżihad, kalifowie, cyfry arabskie, stal damasceńska, arabeski – omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów– wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności | – przedstawia postać i działalność Mahometa– omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu – charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu– zaznacza na osi czasu 622 r. | – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem– podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków | – wyjaśnia, jak zmieniało się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie– ocenia potrzebę tolerancji religijnej– wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem |
| 3. Nowe państwa w Europie |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: dynastia, cesarstwo, możnowładca– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki” | – poprawnie posługuje się terminami: Frankowie, dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka | – wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów– charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego– przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki– zaznacza na osi czasu daty: 800 r., 962 r.– omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej– tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy | – wyjaśnia skąd pochodzi polskie słowo „król” |
| 4. Konflikt papiestwa z cesarstwem |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: prawosławie, ekskomunika | – poprawnie posługuje się terminami: dogmaty, schizma, patriarcha, prawosławie, ekskomunika, inwestytura, synod, konkordat– wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się cesarza Henryka IV w Canossie– przedstawia postaci: papieża Grzegorza VI, Henryka IV | – wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej– przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI w. – przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji– zaznacza na osi czasu daty: 1054 r., 1077 r., 1122 r. | – wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę– omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym | – przedstawia okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego |
| 5. Wyprawy krzyżowe |  | - przy pomocy nauczyciela posługuje się pojęciami: krucjata, zakon rycerski- zna nazwy zakonów utworzonych przez krzyżowców | - przedstawia przyczyny i skutki wypraw krzyżowych- zna daty: 1095 r., 1096 r., 1291 r. | - przedstawia przebieg pierwszej krucjaty– przedstawia Zakon Krzyżacki | - wyjaśnia, co wydarzyło się na synodzie w Clermont | - przedstawia przebieg i skutki czwartej wyprawy krzyżowej |
| Tajemnice sprzed wieków – Skarb templariuszy |  | – wyjaśnia, do jakich celów został powołany zakon templariuszy | – przedstawia genezę bogactwa templariuszy– opisuje mit skarbu templariuszy | – opisuje losy ostatniego mistrza zakonu Jakuba de Molay | – przedstawia legendę o św. Graalu | – wskazuje posiadłości zakonu na obszarze dzisiejszej Polski |
| **Rozdział V. Społeczeństwo średniowiecza** |
| l. System feudalny |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: senior, wasal, hołd lenny, przywilej– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna | – poprawnie posługuje się terminami: feudalizm, senior, wasal, lenno, hołd lenny, stan, przywilej, suzeren, duchowieństwo, chłopi, szlachta, mieszczaństwo– przedstawia, jak wyglądał hołd lenny – wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym  | – omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym– opisuje zależność między seniorem a wasalem | – wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane | – wyjaśnia, kim byli w Europie Zachodniej hrabiowie i baronowie |
| 2. Epoka rycerzy |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: rycerz, herb, kopia, ostrogi– opisuje uzbrojenie rycerzy | – poprawnie posługuje się terminami: rycerz, kodeks honorowy, paź, giermek, pasowanie, herb, kopia, ostrogi– charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego– wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem– opisuje uzbrojenie rycerskie | – opisuje życie codzienne rycerstwa– przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego– opisuje ceremonię pasowania na rycerza | – przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerza Zawiszy Czarnego z Garbowa | – przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu |
| Tajemnice sprzed wieków – Dlaczego rycerze brali udział w turniejach? |  | – przy pomocy nauczyciela omawia, z jakimi konsekwencjami wiązała się porażka w turnieju  | – przedstawia, w jaki sposób byli nagradzani zwycięzcy turniejów | – wyjaśnia, dlaczego rycerze byli skłonni uczestniczyć w turniejach | – opisuje przebieg turniejów rycerskich | – podaje przykład współczesnego bractwa rycerskiego |
| 3. Średniowieczne miasto i wieś |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, ratusz, pług, radło, brona– porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi | – poprawnie posługuje się terminami: gród, osada targowa, lokacja, zasadźca, kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, wójt, burmistrz, rada miejska, ława miejska, ratusz, cech, sołtys, ława wiejska, trójpolówka, pług, radło, – opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta– charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast– opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej | – wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi – przedstawia organy samorządu miejskiego– charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan– wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka | – opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce – znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości | – przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie  |
| 4. Kościół w średniowieczu |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: zakon, klasztor, uniwersytet– przy pomocy nauczyciela omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację– wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści | – poprawnie posługuje się terminami: zakon, klasztor, opat, reguła zakonna, benedyktyni, cystersi, skryptoria, kopiści, franciszkanie, dominikanie, asceza, benedyktyńska praca, uniwersytet– charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu– opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym | – przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne– wyjaśnia określenie benedyktyńska praca– charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo– porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne– przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu  | – porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze– wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitularz | – znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach: Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku– opisuje jeden z klasztorów działających w Polsce, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą, i przedstawia w skrócie dzieje tego zgromadzenia |
| 5. Sztuka średniowiecza |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: katedra, witraże, miniatura– przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce– wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej | – poprawnie posługuje się terminami: Biblia Pauperum, katedra, styl romański, styl gotycki, portal, sklepienie, witraże, łuki oporowe, apsyda, rozeta, przypory, miniatura, inicjał  | – charakteryzuje styl romański– omawia cechy stylu gotyckiego | – porównuje styl gotycki i romański– przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego | – znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju |
| **Rozdział VI. Polska pierwszych Piastów** |
| l. Zanim powstała Polska |   | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: wielka wędrówka ludów, plemię– przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd osady w Biskupinie  | – poprawnie posługuje się terminami: kurhan, kamienne kręgi, Biskupin, wielka wędrówka ludów, Słowianie, Swaróg, Perun, Świętowit, plemię, Państwo Wielkomorawskie, Wiślanie, Polanie– przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich– charakteryzuje wierzenia Słowian– wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich | – przedstawia najstarsze państwa słowiańskie– wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w obrządku greckim– wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody | – podaje przykłady tradycji pogańskichzachowanych do czasów współczesnych– wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański | – wymienia pozostałości bytowania ludów przedsłowiańskich na ziemiach polskich– przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim |
| 2. Mieszko I i początki Polski |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: książę, dynastia– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska” | – poprawnie posługuje się terminami: książę, dynastia, Piastowie, biskupstwo, dyplomacja, poganin, Dagome iudex– wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski– opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy– zaznacza na osi czasu daty: 966 r., 972 r.– wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka I | – przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I– wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I – opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami | – uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski  | – omawia dokument Dagome iudex i jego wartość jako źródła historycznego– przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich  |
| 3. Polska Bolesława Chrobrego |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: arcybiskupstwo, koronacja– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego  | – poprawnie posługuje się terminami: relikwie, zjazd gnieźnieński, arcybiskupstwo, Milsko, Łużyce, Grody Czerwieńskie, koronacja– opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów– wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite– omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III– zaznacza na osi czasu daty: 1000 r., 1025 r. | – przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie– opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami | – wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim– opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski | – wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego  |
| 4. Kryzys i odbudowapaństwa polskiego |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: insygnia królewskie– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem” | – poprawnie posługuje się terminem: insygnia królewskie – wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”– wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela– omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława– zaznacza na osi czasu datę: 1076 r. | – opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego– ocenia postawę Bezpryma– przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego– charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego | – opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego– wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem | – wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego – ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| 5. Rządy Bolesława Krzywoustego |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: senior i juniorzy, zasada senioratu | – poprawnie posługuje się terminami:testament, zasada senioratu, senior i juniorzy– wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego– opisuje postać Bolesława Krzywoustego – zaznacza na osi czasu 1138 r.  | – omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego | – wyjaśnia zasadę senioratu– wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron | – ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu  |
| 6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów |  | – posługuje się terminami: gród, podgrodzie, danina, posługi– przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu– opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania | – poprawnie posługuje się terminami: gród, podgrodzie, prawo książęce, danina, posługi, osada służebna– charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim– omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów  | – przedstawia charakter drużyny książęcej– wyjaśnia powinności ludności względem władcy | – wyjaśnia, czym się różnił wojownik drużyny od rycerza | – wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych |
|  Tajemnice sprzed wieków – Kto spisywał dzieje Polski? |  | – wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów | – przedstawia dokonania postaci: Galla Anonima i Wincentego Kadłubka  | – wymienia przyczyny powstania kronik | – określa ramy chronologiczne wydarzeń opisanych w kronikach Galla Anonima i Wincentego Kadłubka | – przedstawia przykład innej średniowiecznej kroniki polskiej |
| **Rozdział VII. Polska w XIII–XV wieku** |
| l. Rozbicie dzielnicowe |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: rozbicie dzielnicowe, dzielnica senioralna, Tatarzy– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi  | – poprawnie posługuje się terminami: rozbicie dzielnicowe, dzielnica senioralna, Tatarzy, osadnictwo, kolonizacja, trójpolówka– charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego– wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego – omawia postaci: Władysława Wygnańca, Leszka Białego, Konrada Mazowieckiego, Henryka Pobożnego– zaznacza na osi czasu daty: 1226 r., 1227 r., 1241 r. | – opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia– omawia skutki rozbicia dzielnicowego– opisuje kolonizację na ziemiach polskich | – przedstawia historię zakonu krzyżackiego– wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu  | – przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego |
| 2. Zjednoczenie Polski |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: starosta, Szczerbiec | – poprawnie posługuje się terminami: starosta, Szczerbiec– wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków– omawia postaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnki, Wacława II, Władysława Łokietka– zaznacza na osi czasu daty: 1295 r., 1309 r., 1320 r., 1331 r. | – przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II– opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie– przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju– opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami | – wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki | – przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraj |
| 3. Czasy Kazimierza Wielkiego |   | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska – przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”– wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: „zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną” | – poprawnie posługuje się terminami: uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska – wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę– zaznacza na osi czasu daty: 1333 r., 1343 r., 1364 r. | – przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu– charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa | – wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa– tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej– wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka | – przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami– wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów– przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego |
| 4. Unia polsko-litewska |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: unia personalna– przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę– przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  | – poprawnie posługuje się terminami: Andegawenowie, unia personalna, sobór, Wielkie Księstwo Litewskie, Jagiellonowie– wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem– wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń– opisuje postaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, wielkiego księcia Witolda, Pawła Włodkowica, Ulricha von Jungingena– zaznacza na osi czasu daty: 1385 r., lata 1409–1411, 1410 r., 1413 r. | – przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę– wymienia postanowienia unii w Krewie– przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu – wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle | – charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji– wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński | – uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj |
| Tajemnice sprzed wieków – Jaką bitwę namalował Jan Matejko? |  | – przedstawia, kim był Jan Matejko | – wyjaśnia, w jaki sposób Jan Matejko przygotowywał się do namalowania obrazu | – wyjaśnia, dlaczego podczas II wojny światowej Niemcom zależało na zniszczeniu dzieła | – wymienia cele namalowania obrazu Bitwa pod Grunwaldem | – omawia inne dzieło Jana Matejki |
| 5. Czasy świetności dynastii Jagiellonów |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: wojska zaciężne, żołd– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza | – poprawnie posługuje się terminami: Związek Pruski, wojna trzynastoletnia, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, wojska zaciężne, żołd– wskazuje na mapie: Prusy Królewskie, Prusy Zakonne– omawia dokonania Kazimierza Jagiellończyka– zaznacza na osi czasu daty: 1454 r., 1466 r. | – opisuje przebieg wojny trzynastoletniej– przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego | – wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego– porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego– uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki | – wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo |
| 6. Monarchia stanowa w Polsce |  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: szlachta, sejm walny, izba poselska, senat | – poprawnie posługuje się terminami:monarchia patrymonialna, monarchia stanowa, przywileje, szlachta, pańszczyzna, konstytucja sejmowa, sejm walny, izba poselska, senat– przedstawia sejm walny oraz jego skład– zaznacza na osi czasu daty: 1374 r., 1505 r. | – wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę– wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce– przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie– wyjaśnia znaczenie konstytucji Nihil novi | – przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce– tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową– wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu | – ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę |