

Technika

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 4 szkoły podstawowej



Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 4 szkoły podstawowej

*Wymagania na oceny śródroczne - czcionka pochylona. Wszystkie wymagania na oceny roczne.

Temat lekcji	Poziom wymagań na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	• wie, że skrót BHP dotyczy bezpieczeństwa pracy, zna regulamin pracowni technicznej, lecz nie zawsze przestrzega jego zasad • pod nadzorem nauczyciela bezpiecznie wykonuje czynności	• wie, co znaczy skrót BHP • zna regulamin pracowni technicznej i na ogół go przestrzega • bezpiecznie wykonuje czynności	• wie, co znaczy skrót BHP • zna regulamin pracowni technicznej, ma świadomość celowości przestrzegania jego zasad • zna tematykę zadań technicznych przewidzianą do realizacji w roku szkolnym • wie, jakie są zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi • uświadamia sobie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, określa skutki niewłaściwych zachowań • zna kryteria oceniania na lekcjach techniki	• zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy • zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad • wie, jakie zadania techniczne będzie realizował w roku szkolnym • zna zasad organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi • rozumie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, przewiduje i określa skutki niewłaściwych zachowań • zna kryteria oceniania na lekcjach techniki	• zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy • zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad • wie, jakie zadania techniczne będzie realizował w roku szkolnym • zna zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi • rozumie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, przewiduje i określa skutki niewłaściwych zachowań, wykazując przy tym szeroką znajomość zagadnienia • zna kryteria oceniania na lekcjach techniki • wykazuje zainteresowanie i szeroką wiedzę w obrębie zagadnienia

Znaki bezpieczeństwa	• wie, co to są znaki bezpieczeństwa • poznał zasady zachowania się podczas pożaru • zna jeden z numerów alarmowych i wie, kiedy należy go użyć • wie, którądy przebiega droga ewakuacyjna w szkole • rozumie, że w razie zagrożenia należy słuchać osoby kierującej ewakuacją	• rozpoznaje symbole niektórych znaków bezpieczeństwa • wie, jak należy się zachować w czasie pożaru i ewakuacji • zna niektóre numery alarmowe i wie, w jakich sytuacjach można na nie dzwonić • wie, którądy przebiega droga ewakuacyjna w szkole • rozumie, że powinien się podporządkować poleceniom osoby kierującej ewakuacją	• rozpoznaje symbole znaków bezpieczeństwa, higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne • zna zasady zachowania się w czasie pożaru i ewakuacji • podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność szybkiego zawiadomienia służb w razie zagrożenia • wie, którądy przebiega droga ewakuacyjna w szkole	• odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych • wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru • zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji • podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia • zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole	• odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych • kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań i przewiduje skutki niewłaściwych zachowań • wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru • zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji • podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia • zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole • realizuje zadania dodatkowe
Bezpieczeństwo na co dzień	• wie, że należy zachowywać się ostrożnie na co dzień • rozumie, że pod nieobecność rodziców trzeba być ostrożnym • zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły • wie, że zabawa powinna być bezpieczna • próbuje udzielić pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • potrafi szukać pomocy w razie zagrożenia	• wie, że należy zachować się ostrożnie na co dzień • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców • wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły • zna zasady bezpiecznej zabawy • wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne • próbuje udzielić niezbędnej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • zna numer, pod który może zadzwonić, gdy szuka pomocy • próbuje założyć opatrunek	• wie, że należy zachować ostrożność podczas wykonywania codziennych czynności • rozumie zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców • wie, jak bezpiecznie pokonać drogę do szkoły • zna zasady bezpiecznej zabawy • wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne • stara się udzielić niezbędnej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • zna jeden z numerów, pod które może zadzwonić, gdy szuka pomocy • potrafi założyć opatrunek	• ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności • wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców • potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły • wie, jak bawić się bezpiecznie • zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań • zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych • potrafi wykonać opatrunek oraz prezentuje zadanie koleżankom i kolegom • gromadzi i prezentuje materiał ilustracyjny dotyczący zagadnienia	

Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny	• uczestniczy w powtórzeniu wiadomości o bezpiecznym zachowaniu w życiu codziennym • wie, co to są znaki bezpieczeństwa • zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły • bierze udział w opracowaniu regulaminu zachowań podczas wypoczynku • tworzy schematyczną, ubogą formę plakatu	• powtarza wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • rozpoznaje niektóre znaki bezpieczeństwa • wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły • pisze we współpracy z koleżankami i kolegami regulamin zachowań podczas wypoczynku • rysuje plakat dotyczący bezpiecznych zachowań w razie zagrożenia • rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w stopniu dostatecznym	• utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • rozpoznaje znaki bezpieczeństwa, ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne • zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły • opracowuje, przy niewielkiej pomocy, regulamin zachowań podczas wypoczynku • tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia • wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, rozwiązując w stopniu dobrym zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia	• utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje • zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły • potrafi napisać regulamin zachowań podczas wypoczynku • świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia • wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia	• ma utrwaloną wiedzę dotyczącą bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje • zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły • potrafi napisać regulamin zachowań podczas wypoczynku • świadomie i z pomysłem tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia • wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, bezbłędnie rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia • inicjuje i wykonuje zadania dodatkowe
Budowa i właściwości drewna	• wie, że drewno można stosować w przemyśle • podaje przykłady różnych gatunków drzew • posiada mierną wiedzę na temat budowy drzewa • wymienia przykład gatunku drzewa • wie, że należy chronić lasy	• ma świadomość, że drewno jest stosowane w przemyśle, podaje przykład takiego zastosowania • wie, że drzewa liściaste i iglaste są inaczej zbudowane • podaje przykłady gatunków drzew • posiada niepełną wiedzę na temat budowy drzewa • wymienia niektóre właściwości drewna • wie, dlaczego należy chronić lasy	• określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle i podaje przykład takiego zastosowania • zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych • podaje przykłady różnych gatunków drzew • z niewielką pomocą opisuje, jak zbudowane jest drzewo • zna właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach • bada właściwości drewna • wie, dlaczego należy chronić lasy	• określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie • zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych • wymienia przykłady różnych gatunków drzew • opisuje budowę drzewa • zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach • bada i porównuje właściwości drewna • rozumie potrzebę ochrony lasów	• określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie • zauważa i wskazuje różnice w budowie drzew liściastych i iglastych • wymienia przykłady różnych gatunków drzew • opisuje budowę drewna • zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach • bada i porównuje właściwości drewna • rozumie potrzebę ochrony lasów • podejmuje innowacyjne zadania dodatkowe, np. tworzy plakat, album

Obróbka drewna – wyroby drewniane	• wie, że produkcja drewna rozpoczyna się w tartaku • z pomocą podaje przykład wyrobu drzewnego • wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna • podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna	• wie, że proces technologiczny obróbki drewna rozpoczyna się w tartaku • ogólnie opisuje sposób wytwarzania wyrobów drzewnych • podaje przykład materiału drzewnego • wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna • podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna • podaje przykład możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice	• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • podaje przykład zastosowania poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego • zna w ogólnym zarysie proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych • zna materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów • wymienia narzędzia do obróbki drewna i wie, do czego one służą • zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców • wie, co to jest projekt konstrukcyjny • podaje przykłady możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice	• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego • zna proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych • zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów • wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie • zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię • potrafi rozpoznać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna • określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice	• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego • zna i opisuje proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych • zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów oraz wie, jak się je wytwarza • wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie • zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię • potrafi odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna • określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice, podaje odpowiednie przykłady
Ramka na zdjęcie z elementami drewnianymi	• wykonuje zadanie motywowany do pracy • pracuje przy realizacji zadania w wydłużonym czasie pracy • z pomocą nauczyciela wykonuje szkic rysunkowy • uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami • utrzymuje względny porządek w miejscu pracy • konstruuje przy pomocy nauczyciela	• uczy się pracować wg planu pracy • pracuje przy realizacji zadania wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie • wykonuje z pomocą nauczyciela szkic rysunkowy – projekt ramki • stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy • uczy się konstruować • doskonalą zdolności manualne	• wdraża się do pracy wg określonego planu • stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje przy realizacji zadania • tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki • wykonuje pracę wg określonego założenia, z uwzględnieniem projektu • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • doskonalą zdolności konstrukcyjne i manualne	• pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych) • stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania • tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki • wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • doskonalą zdolności konstrukcyjne i manualne	• pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych) • stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania • tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki • wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego, wzbogaconą o indywidualne rozwiązania • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • doskonalą zdolności konstrukcyjne i manualne

Łączenie drewna	• potrafi nazwać sposób łączenia drewna na przykładzie • posiada znikomą wiedzę o łączeniu drewna • sporadycznie ma przygotowane narzędzia i materiały, warsztat pracy organizuje przy pomocy nauczyciela • uczy się słownictwa technicznego	• podaje przykład łączenia drewna • potrafi nazwać na przykładzie łączenie drewna na wpust i pióro • wie, jak wygląda łączenie za pomocą łączników ciesielskich • posiada częściową wiedzę o łączeniu drewna • organizuje warsztat pracy, zaopatruje się w niektóre narzędzia i materiały • potrafi wskazać przykład łączenia drewna w otoczeniu • uczy się słownictwa technicznego	• zna sposoby łączenia drewna • ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji • wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro • zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich • wie, w jaki sposób łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub • zna metodę scalania drewna za pomocą kołków • wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie • umie zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały • potrafi odnaleźć i nazwać sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu • wzbogaca słownictwo techniczne	• zna i nazywa sposoby łączenia drewna • rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości • ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji • wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro • zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich • wie, w jaki sposób łączyć drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub • zna metodę łączenia elementów drewna na kołki • wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie • umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały • potrafi odnaleźć i określić sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu • stosuje słownictwo techniczne	• nazywa i opisuje sposoby łączenia drewna • rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości • ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji • wie, czym jest łączenie drewna na wpust i pióro i stosuje je w praktyce • zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich • łączy drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub • zna metodę łączenia elementów drewna na kołki • wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie • analizuje procesy łączenia drewna i organizuje warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały • odnajduje i określa sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu • sprawnie posługuje się słownictwem technicznym
-------------------------------	---	---	--	--	--

Pudełko na przybory szkolne	- wykonuje zadanie motywowany do pracy - pracuje w wydłużonym czasie pracy - z pomocą nauczyciela wykonuje szkic rysunkowy - uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami - utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy - konstruuje z pomocą nauczyciela	- uczy się pracować wg planu pracy - realizuje zadanie wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie - wykonuje z pomocą nauczyciela szkic rysunkowy – projekt pudełka na przybory - stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy - uczy się konstruować - rozwija umiejętności manualne	- realizuje zadanie wg planu pracy - tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne - wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i projektem - zadanie realizuje w określonym czasie - bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy - oszczędnie gospodaruje materiałami - kształci zdolności konstrukcyjne i manualne	- realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując kolejność operacji technologicznych - tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne - wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i własnym projektem - stosuje się do norm czasowych przy realizacji zadania - bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy - oszczędnie gospodaruje materiałami - kształci zdolności konstrukcyjne i manualne	- realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując kolejność operacji technologicznych - tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne - wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i własnym projektem wzbogaconym o indywidualne rozwiązania konstrukcyjne - sprawnie i szybko realizuje zadania - bezpiecznie i sprawnie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy - oszczędnie gospodaruje materiałami - wykazuje zdolności konstrukcyjne i manualne
Ochrona i zdobienie powierzchni drewna	- potrafi przyporządkować metodę konserwacji drewna (nazwa) do konkretnego przykładu - umie skojarzyć przykład sposobu zdobienia drewna z nazwą - wie, co to jest bejcowanie - rozpoznaje zdobienie metodą pirografii i grawerowania, ale określa je zastępczym nazewnictwem - rozpoznaje zdobienie techniką decoupage'u - z pomocą nauczyciela wykonuje zdobienie techniką decoupage'u	- potrafi skojarzyć pojęcie konserwacji z malowaniem lub lakierowaniem drewna - podaje przykład sposobu zdobienia drewna - wie, co to jest bejcowanie drewna - zauważa grawerowanie w drewnie i określa je zastępczym nazewnictwem - rozpoznaje zdobienie metodą pirografii - zna metodę ozdabiania drewna techniką decoupage'u - projektuje element dekoracyjny - uczy się projektowania i zdobienia - wykonuje zdobienie techniką decoupage'u w miarę poprawnienie	- rozumie pojęcie konserwacja drewna - potrafi podać przykłady metod zabezpieczania drewna - zna sposoby zdobienia drewna - wie, co to jest bejcowanie drewna - wie, na czym polega grawerowanie drewna - zna możliwości zdobienia drewna techniką inkrustacji - wie, co to jest pirografia - zna metodę ozdabiania techniką decoupage'u - potrafi zaprojektować element dekoracyjny – naczynie ozdobne - rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej - wykonuje zdobienie techniką decoupage'u	- rozumie pojęcie konserwacja drewna - wie, na czym polegają metody zabezpieczania drewna przez: malowanie, lakierowanie, woskowanie, politurowanie - zna sposoby zdobienia drewna - wie, na czym polega proces bejcowania drewna - rozumie, czym jest grawerowanie drewna - zna możliwości zdobienia drewna techniką inkrustacji - wie, co to jest pirografia i na czym ona polega - zna metodę ozdabiania techniką decoupage'u - potrafi zaprojektować element dekoracyjny – naczynie ozdobne - rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej - wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i potrafi przewidzieć efekty swoich działań	- wie, na czym polega konserwacja drewna - zna metody zabezpieczania drewna metodą malowania, lakierowania, woskowania i politurowania - zna i opisuje sposoby zdobienia drewna - wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna - umie wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna - potrafi opisać, czym jest inkrustacja - wie, co to jest pirografia i na czym ona polega - zna metodę zdobienia techniką decoupage'u - projektuje element dekoracyjny – naczynie ozdobne - rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej - wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i przewiduje efekty swoich działań

Zdobienie drewna techniką decoupage'u	- wykonuje zadanie motywowany do pracy - pracuje w wydłużonym czasie pracy dopingowany przez nauczyciela - z pomocą nauczyciela tworzy szkic rysunkowy - uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami - motywowany pilnuje porządku w miejscu pracy - konstruuje z pomocą i motywacją nauczyciela	- uczy się pracować wg planu pracy - realizuje zadanie wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie - tworzy z pomocą nauczyciela projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) - uczy się posługiwać narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem - utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy - uczy się kompozycji - nabywa umiejętności manualnych	- poprawnie wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u - tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) - wykonuje zadanie wg planu pracy - posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy - rozвивa zdolności kompozycyjne - kształci umiejętności manualne - poznaje wartość wyrobów rękodzielniczych	- wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u - tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) - wykonuje zadanie wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę - umiejętnie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy - kształci zdolności kompozycyjne i manualne - docenia wartość wyrobów rękodzielniczych	- z zaangażowaniem wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u - tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) - wykonuje zadanie wg planu pracy wzbogaconego o własne pomysły, ze szczególną dbałością o estetykę - umiejętnie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy - wykazuje zdolności kompozycyjne i manualne - docenia wartość wyrobów rękodzielniczych, jest zainteresowany zagadnieniem
Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno	- powtarza wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym - wykazuje niewielką wiedzę na temat budowy i właściwości drewna - wymienia lub wskazuje przykłady wyrobów z drewna - podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna - wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna - posiada minimalną wiedzę o sposobach łączenia i konserwacji drewna	- utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym - posiada niepełną wiedzę na temat budowy drewna, zna niektóre jego właściwości - wymienia przykłady sposobów przetwarzania drewna - umie podać przykłady materiałów drzewnych - potrafi wymienić zawód związany z obróbką drewna - zna narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać - zna niektóre sposoby łączenia drewna - wie, co to jest konserwacja drewna - podaje przykład techniki zdobniczej	- utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym - wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości - zna sposoby przetwarzania drewna - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać - zna sposoby łączenia drewna - wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze - potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)	- ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym - wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości - zna sposoby przetwarzania drewna - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać - zna sposoby łączenia drewna - wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze - potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)	- ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym - potrafi opisać, jak zbudowane jest drewno - omawia, jak powstają materiały drzewne i gdzie się stosuje - potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna i łączy je z określonymi wyrobami - wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać - zna sposoby łączenia drewna - wie, jak konserwować drewno, zna i opisuje techniki zdobnicze - potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)

Drogowe ABC	• wie, co to jest karta rowerowa • rozumie, czym jest Kodeks drogowy • używa nielicznych terminów z Kodeksu drogowego • umie skojarzyć elementy drogi z ich nazwą • zna niektóre rodzaje dróg • zdaje sobie sprawę z konieczności przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym • wie, że należy posiadać kartę rowerową • uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze	• wie, co to jest karta rowerowa • rozumie, czym jest Kodeks drogowy • używa terminów z Kodeksu drogowego • nazywa niektóre elementy drogi • zna niektóre rodzaje dróg • zdaje sobie sprawę z konieczności przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym • wie, że należy posiadać kartę rowerową • uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze	• wie, jak uzyskać kartę rowerową • rozumie, czym jest Kodeks drogowy • poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • nazywa elementy drogi • zna rodzaje dróg • wymienia uczestników ruchu drogowego • rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym • wie, dlaczego ważne jest posiadanie karty rowerowej • uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze	• zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej • wie, co to jest Kodeks drogowy • właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • nazywa i określa elementy drogi • zna rodzaje dróg • wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego • rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym • ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej • uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze	• zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej • wie, co to jest Kodeks drogowy • właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • nazywa i określa elementy drogi • zna i definiuje rodzaje dróg • wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego • rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym • ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej • uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze • wykazuje zainteresowanie przepisami ruchu drogowego, aktywnie bierze udział w lekcji
Bezpieczny pieszy	• wykazuje duże braki w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych • rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych • wie, dlaczego należy nosić elementy odblaskowe • zna ogólne zasady przechodzenia przez jezdnię • rozumie ogólne zasady przechodzenia przez tory kolejowe • wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego • kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg	• wykazuje niepełną wiedzę w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych • rozpoznaje i określa niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych • ma świadomość konieczności noszenia elementów odblaskowych • zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz w miejscu bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • rozumie zasady przechodzenia przez tory kolejowe • wykazuje braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego • kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg	• zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych • rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych • rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą • zna zasady przechodzenia przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze • zna ogólne zasady poruszania się w kolumnie pieszych • poprawnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych • kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg	• zna przepisy dotyczące ruchu pieszych • rozpoznaje i określa znaki drogowe regulujące ruch pieszych • rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą • wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • zna zasady przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze • rozumie zasady poruszania się w kolumnie pieszych • rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych • ma świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z dróg	• zna przepisy dotyczące ruchu pieszych • rozpoznaje i określa znaki drogowe regulujące ruch pieszych • rozumie i wyjaśnia sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą • wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • zna przepisy dotyczące przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze • zna i określa zasady poruszania się w kolumnie pieszych • bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych • ma świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z dróg • w obrębie zagadnienia wykazuje szeroką wiedzę, często wykraczającą poza treści programowe

Wademekum rowerzysty	• poznaje historię roweru • podaje przykład współczesnego rodzaju roweru • zna ogólnie budowę roweru • za pomocą potocznego nazewnictwa określa niektóre funkcje elementów roweru • wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego	• poznaje historię roweru • podaje przykłady współczesnych rodzajów rowerów • zna ogólnie budowę roweru • nazywa i określa niektóre funkcje elementów roweru • zna niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru • wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego	• poznaje historię roweru • zna rodzaje współczesnych rowerów • wie, jak zbudowany jest rower • nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym • wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru • wymienia niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego	• poznaje historię roweru • zna rodzaje współczesnych rowerów • wie, jak zbudowany jest rower • nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym • wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów • zdaje sobie sprawę z zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego	• zna historię roweru • rozpoznaje rodzaje współczesnych rowerów i wykazuje się dodatkowymi wiadomościami na ich temat • wie, jak zbudowany jest rower i opisuje jego konstrukcję • nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym • wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów • zdaje sobie sprawę z zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru • zna zasady bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego
---------------------------------	---	--	--	---	---

Bezpieczny rowerzysta	• dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją • uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru • uczy się naprawiać dętkę rowerową • poznaje sposoby zabezpieczenia roweru przed kradzieżą • z pomocą nauczyciela wskazuje niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym • uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki • uświadamia sobie znaczenie elementów odbłaskowych roweru i ubrania • kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi	• dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją • poznaje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania roweru • uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą • poznaje skład zestawu niezbędnika rowerzysty • uczy się naprawiać dętkę rowerową • wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą • zna niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym • wymienia niektóre obowiązkowe elementy wyposażenia roweru • uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) • uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki • uświadamia sobie znaczenie elementów odbłaskowych roweru i ubrania • kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi	• dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją • poznaje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego • uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą • poznaje skład zestawu niezbędnika rowerzysty • uczy się naprawiać dętkę rowerową • wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą • zna elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym • potrafi nazwać i zlokalizować elementy obowiązkowego wyposażenia roweru • podaje przykłady dodatkowych (dopuszczonych przepisami) elementów oświetleniowych roweru • uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) • uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki • uświadamia sobie znaczenie elementów odbłaskowych roweru i ubrania • kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi	• uświadamia sobie wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie • przewiduje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego • wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą • wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędnika rowerzysty • umie naprawić dętkę rowerową • potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą • zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym • potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru • zna dodatkowe (dopuszczane przepisami) elementy oświetleniowe roweru • uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) • wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki • rozumie znaczenie elementów odbłaskowych roweru i ubrania • przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy • kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi	• uzasadnia wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie • określa konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego • wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą • wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędnika rowerzysty • umie naprawić dętkę rowerową • potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą • zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym • potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru • wymienia dodatkowe (dopuszczane przepisami) elementy oświetleniowe roweru • potrafi przyjąć właściwą postawę na rowerze (fitting) • wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki • ma świadomość bezpieczeństwa i komfortu jazdy na właściwie przygotowanym rowerze • rozumie znaczenie elementów odbłaskowych roweru i ubrania • przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy • ma poczucie odpowiedzialności jako użytkownik drogi
-------------------------------------	---	--	--	---	--

Zanim wyruszysz – sygnały drogowe	• wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym • potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną • uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • poznaje hierarchię sygnałów na drodze • przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• zna przykłady sygnałów drogowych obowiązujących na terenie kraju • wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym • potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną • uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem • poznaje hierarchię sygnałów na drodze • przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym • wie, co oznaczają kolory świateł emitowanych przez sygnalizatory • uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem • zna hierarchię sygnałów na drodze • rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować • przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym • wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy • rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych • zna hierarchię sygnałów na drodze • rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować • przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym • wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy • rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych • zna hierarchię sygnałów na drodze • rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować • zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych • wykazuje szersze zainteresowanie zagadnieniem
---	--	---	---	---	--

Znaki drogowe poziome	• poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych • uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe • poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy • uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania • z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych	• poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych • uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe • poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy • uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania • wykorzystuje niektóre wiadomości w ćwiczeniach praktycznych	• wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni • rozpoznaje znaki drogowe poziome i uczy się określania ich znaczenia • wie, że znaki malowane kolorem żółtym są ważniejsze od tych malowanych na biał • uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe • poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy • uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania • poprawnie stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych	• wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni • definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole • rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte) • określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych • potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy • rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania • potrafi zastosować zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych • umie przewidywać zachowania na drodze z udziałem znaków poziomych	• wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni • definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole • rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte) • określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych • określa znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy • rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania • stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych • przewiduje zachowania na drodze z udziałem znaków poziomych
------------------------------	---	---	---	---	---

Znaki drogowe pionowe	• rozpoznaje (często błędnie) znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne • rozróżnia w miernym stopniu część znaków obowiązujących rowerzystę • odczytuje z miernym skutkiem znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych • nieefektywnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego	• rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne • rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystę • odczytuje znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych • w miarę poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego	• rozpoznaje większość znaków drogowych pionowych • odczytuje znaczenie większości znaków ostrzegawczych • wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów • określa znaczenie większości znaków zakazu • wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu – rozpoznaje znaczenie większości tych znaków • odczytuje znaczenie większości znaków informacyjnych • określa znaczenie większości znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych • poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego	• rozpoznaje znaki drogowe pionowe • wie, w jakiej części drogi są umieszczane • rozumie, że funkcją znaków ostrzegawczych jest uprzedzanie o niebezpieczeństwie na drodze • wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów • rozpoznaje znaczenie znaków zakazu • wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu • rozpoznaje znaczenie znaków nakazu • odczytuje znaczenie znaków informacyjnych • rozróżnia znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych • potrafi zastosować wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego	• rozpoznaje znaki drogowe pionowe • wie, w jakiej części drogi są umieszczane • rozumie, że znaki ostrzegawcze ostrzegają o niebezpieczeństwie na drodze i zobowiązują kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności • odczytuje znaczenie znaków ostrzegawczych • wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów • rozpoznaje znaki zakazu • wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu • odczytuje znaczenie znaków nakazu • rozpoznaje i definiuje znaczenie znaków informacyjnych • wie, co oznaczają znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych • potrafi zastosować wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego
------------------------------	---	---	--	---	---

Ogólne zasady ruchu rowerów	• wie, że aby jeździć rowerem, należy mieć kartę rowerową • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów • uczy się poruszania się po jezdni • poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów • uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku • poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze	• wie, że po ukończeniu 10. roku życia trzeba posiadać uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów • uczy się poruszania się po jezdni • ma niepełną wiedzę o zasadach jazdy rowerem w kolumnie • poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów • uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku • poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze	• wie, w jakim przedziale wiekowym należy posiadać uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów • uczy się poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów • wie, co to jest śluza rowerowa • zna ogólne zasady jazdy rowerem w kolumnie • wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów • uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku • zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze	• wie, jaki jest przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) • zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów • wie, czym jest śluza rowerowa i jak należy z niej korzystać • zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie • wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów • zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku • zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze	• określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) • wie, jakie znaki określają drogę dla rowerów • zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów • wie, czym jest śluza rowerowa i jak należy z niej korzystać • zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie • wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów • zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku • zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze
------------------------------------	---	---	---	---	--

Manewry na drodze	• zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu • w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy • poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania • zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania • ma braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania • kształci umiejętność bezpiecznych zachowań na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	• zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu • w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy • poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania • z dostatecznym skutkiem zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania • ma niewielkie braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania • kształci umiejętność bezpiecznych zachowań na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	• wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę • z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów • zna ogólne przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy • wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania • zna ogólne przepisy dotyczące omijania • rozumie ogólne zasady wykonywania manewru wyprzedzania • wie, że należy zachować szczególną ostrożność podczas wykonywania manewrów • kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	• rozumie, że należy zgodnie z przepisami wykonywać manewry na drodze • wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę • z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów • zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania • wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr • zna przepisy dotyczące omijania • rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania • ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać • kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	• ma świadomość konieczności umiejętnego, zgodnego z przepisami wykonywania manewrów na drodze • wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę • z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów • zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania • wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr • zna przepisy dotyczące omijania • rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania • ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać • przewiduje zachowania na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego
--------------------------	--	---	--	---	--

Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne	• z pomocą nauczyciela rozpoznaje i określa skrzyżowanie równorzędne • uczy się, że na skrzyżowaniu równorzędnym obowiązuje zasada prawej strony • uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki • uczy się, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności	• posiada przeciętną wiedzę na temat rodzajów skrzyżowań • wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe oraz że obowiązuje na nim zasada prawej strony • uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach • uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki • wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	• rozpoznaje rodzaje skrzyżowań • rozumie, że na skrzyżowaniach obowiązuje hierarchia ważności oznaczeń drogi • wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony • uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach i wybierać właściwy manewr • rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki • wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	• definiuje skrzyżowanie, zna rodzaje skrzyżowań • wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami • rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi • wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony • zazwyczaj poprawnie ocenia sytuacje na skrzyżowaniach i wybiera właściwe manewry • rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki • wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności • kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	• definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie • zna rodzaje skrzyżowań • wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami • rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi • wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony • potrafi ocenić sytuacje na skrzyżowaniach i wybrać właściwe manewry • ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągnięcie ręki • wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności • potrafi przewidywać zachowania na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego
---	---	--	---	---	--

Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane	• wykazuje się minimalną wiedzą na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym • prezentuje minimum wiedzy w zakresie rozpoznawania znaków drogowych regulujących zachowania na skrzyżowaniu podporządkowanym • nie potrafi określić w pełni bezpiecznych zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym • uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu • uczy się przestrzegania przepisów drogowych	• wykazuje się przeciętną wiedzą na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym • rozpoznaje niektóre znaki drogowie regulujące zachowania na skrzyżowaniu • wykazuje się niepełną wiedzą o kolejności manewrów na skrzyżowaniu podporządkowanym • uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu • przyswajają sobie właściwe zachowania na skrzyżowaniu • uczy się przestrzegania przepisów drogowych	• rozpoznaje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe • rozróżnia znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu • ocenia sytuacje drogowe, określa kolejność manewrów • rozumie, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu • wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • przyswajają sobie właściwe zachowania na skrzyżowaniu • uczy się przestrzegania przepisów drogowych	• definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe • rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu • poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów • zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie • wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze • uczy się przestrzegania przepisów drogowych	• definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe • rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu • poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów • zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie • wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze • ma świadomość konieczności respektowania przepisów ruchu drogowego • bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę w zakresie zagadnienia
---	---	---	---	---	--

Rowerem przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i kierowanym	• rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym • zna w miernym stopniu zasady poruszania się po rondzie • ma niewielką wiedzę o wykonywaniu manewrów na skrzyżowaniu kierowanym sygnałami drogowymi • niechętnie podejmuje działania praktyczne w obrębie zagadnienia • uczy się z miernym skutkiem prawidłowych zachowań na skrzyżowaniach	• rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym • wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie • wykazuje się niepełną wiedzą o kolejności manewrów na rondzie • wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych • rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu • analizuje bez zaangażowania różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu • niechętnie ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby • uczy się właściwych zachowań na skrzyżowaniu	• zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym • wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie • rozumie, że na rondzie bez ustawionego znaku A-7 obowiązuje zasada prawej strony • wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych • rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu • poznaje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu • ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby • przyswaja sobie właściwe zachowania na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	• zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym • wie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania • rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej strony • wie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy poruszające się po rondzie • rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu kierowanym • rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu • poznaje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu • ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby • przyswaja sobie właściwe zachowania na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	• definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym • wie, że zasady poruszania się po rondzie zależne są od jego oznakowania • wie, że rondo, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, oznacza, że na skrzyżowaniu obowiązuje zasada prawej strony • wie, że rondo, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, oznacza pierwszeństwo ruchu dla pojazdów poruszających się po rondzie • definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym • rozumie, że w przypadku oznaczenia skrzyżowania sygnalizacją świetlną lub obecnością na nim osoby kierującej ruchem znaki drogowe przestają decydować o ruchu • poznaje i analizuje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu • z powodzeniem ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby • umie przewidzieć zachowania na skrzyżowaniu • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego
--	---	---	--	--	---

Uwaga, wypadek! Umiem pomóc	• wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych • uczy się, że ważne są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego • ma minimalną wiedzę o sposobie udzielania pomocy • uczy się właściwych zachowań w czasie udzielania pomocy • z pomocą nauczyciela próbuje wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy	• wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych • rozumie, że ważny są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego • wykazuje niekompletną wiedzę o sposobie udzielania pomocy • wie, że podczas udzielania pomocy należy pamiętać o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej • próbuje wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy • uczy się właściwego reagowania w razie kolizji	• wie, że w razie zauważenia kolizji drogowej należy udzielić pomocy • ma świadomość, że należy zadzwonić po pomoc, zna numery telefonów alarmowych • rozumie, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy • wie, że podczas wzywania pomocy nie należy odkładać słuchawki, lecz udzielić informacji • ma ogólną wiedzę o tym, jakie czynności trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz • podejmuje próbę sprawdzenia stanu poszkodowanego • podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej • bierze udział w ćwiczeniach praktycznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy • uczy się umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu	• wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej • potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych • ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy • wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy • zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz • potrafi sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej • podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej • wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy • kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu	• wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej • potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych • ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy • wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy • zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz • potrafi sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej • podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej • sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy, asystuje nauczycielowi podczas pokazu • wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza zagadnienia omawiane na lekcji • kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
--	--	---	--	--	---

Kompendium wiedzy. Wychowanie komunikacyjne	• uzupełnia wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego • wykazuje duże braki w znajomości terminów z Kodeksu drogowego • ma fragmentaryczną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych • rozpoznaje niektóre znaki drogowe • ma świadomość konieczności zachowania bezpieczeństwa podczas korzystania z dróg • wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego	• utrwała i uzupełnia wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego • wykazuje braki w znajomości terminów z Kodeksu drogowego • ma niekompletną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych • rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystę • zna ogólne zasady bezpiecznych zachowań na drodze • wykazuje braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego	• utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego • poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • wymienia elementy budowy roweru • zna manewry drogowe • rozpoznaje znaki drogowe pionowe • rozpoznaje znaki drogowe poziome • wie, jak bezpiecznie zachować się na drodze • wykazuje niewielkie braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego	• utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego • poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • zna i nazywa elementy budowy roweru • opisuje manewry drogowe • wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych • definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągle lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole • wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania na drodze • prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia	• utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią z Kodeksu drogowego • zna budowę roweru, nazywa i opisuje jego poszczególne elementy • rozpoznaje manewry drogowe i wie, jak należy je bezpiecznie wykonywać • wykazuje się świetną znajomością znaków drogowych: pionowych, poziomych, a także dodatkowych • ma szeroką wiedzę na temat bezpiecznego zachowania na drodze • bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia
Bezpieczeństwo podczas wypoczynku	• uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji • poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • motywowany przez nauczyciela – i z jego pomocą – wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji	• uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji • poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • z pomocą nauczyciela tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji	• uczy się właściwych zachowań niezbędnych dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji • poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji	• ma świadomość, że właściwe zachowania są niezbędne dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji • zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • świadomie wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji	• wie, jak należy postępować, by zachować bezpieczeństwo w czasie wakacji • zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • z zaangażowaniem wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji • podejmuje zadania dodatkowe