

WYMAGANIA EDUKACYJNE

**niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych
ocen klasyfikacyjnych**

Z J. NIEMIECKIEGO DLA KLASY VIII

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne:

Zakresy tematyczne podlegające ocenie

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze,

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych
- czasownik: czas teraźniejszy, przyszły i przeszły złożony, czasowniki regularne i nieregularne

CELUJĄCY:

Uczeń wykazuje się informacjami i wiadomościami wykraczającymi poza podstawę programową:

WYPOWIEDŹ USTNA:

- ✓ Uczeń potrafi bez problemu przekazać wiadomość
- ✓ Mówi spójnie, pewnie bez wahań
- ✓ Posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
- ✓ Dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- ✓ Potrafi omawiać tematy codzienne jak i te o charakterze bardziej złożonym
- ✓ Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ✓ Można go bez problemu zrozumieć

WYPOWIEDŹ PISEMNA:

- ✓ Uczeń potrafi bez problemu napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo wybiegające ponad materiał poznany na lekcjach
- ✓ Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- ✓ Pisze teksty o odpowiedniej długości
- ✓ Nie ma problemów z użyciem poprawnej pisowni i interpunkcji

SŁUCHANIE i CZYTANIE:

- ✓ Potrafi zrozumieć nie tylko kluczowe, ale i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- ✓ Potrafi bez problemu wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- ✓ Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- ✓ Potrafi bez problemu zrozumieć polecenia nauczyciela
- ✓ Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ Potrafi a łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

BARDZO DOBRY:

WYPOWIEDŹ USTNA:

- ✓ Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ✓ Potrafi mówić spójnie bez wahań
- ✓ Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- ✓ Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- ✓ Potrafi omawiać tematy codzienne jak i te o charakterze bardziej złożonym
- ✓ Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

WYPOWIEDŹ PISEMNA

- ✓ Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo
- ✓ Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- ✓ Pisze teksty o odpowiedniej długości
- ✓ Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- ✓ Można bez problemu zrozumieć treść wypowiedzi

SŁUCHANIE i CZYTANIE:

- ✓ Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- ✓ Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną

- ✓ Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- ✓ Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- ✓ Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

DOBRY:

WYPOWIEDŹ USTNA:

Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

- ✓ Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- ✓ Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów
- ✓ Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- ✓ Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym
- ✓ Umie na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ✓ Można go zazwyczaj zrozumieć

WYPOWIEDŹ PISEMNA

- ✓ Uczeń próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo
- ✓ Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- ✓ Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ✓ Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

CZYTANIE I ROZUMIENIE

- ✓ Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- ✓ Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ✓ Potrafi rozróżnić dźwięki
- ✓ Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- ✓ Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

DOSTATECZNY:

WYPOWIEDŹ USTNA

- ✓ Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ✓ Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- ✓ Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów
- ✓ Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- ✓ Potrafi omawiać tematy codzienne ale niewiele o charakterze bardziej złożonym
- ✓ Czasami potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ✓ Można go zazwyczaj zrozumieć

✓ WYPOWIEDŹ PISEMNA

- ✓ Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- ✓ Potrafi zorganizować tekst który mógłby być bardziej spójny
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- ✓ Może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ✓ Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

CZYTANIE I ROZUMIENIE

- ✓ Uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- ✓ Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ✓ Potrafi rozróżnić większość dźwięków
- ✓ Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- ✓ Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

DOPUSZCZAJĄCY:

WYPOWIEDŹ USTNA:

- ✓ Uczeń czasami potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami
- ✓ Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- ✓ Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- ✓ Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- ✓ Potrafi omawiać tematy codzienne ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym
- ✓ Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- ✓ Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością

✓ WYPOWIEDŹ PISEMNA

- ✓ Uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- ✓ Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- ✓ Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

CZYTANIE I ROZUMIENIE

- ✓ Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- ✓ Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ✓ Potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki
- ✓ Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale zazwyczaj potrzebuje odpowiedzi
- ✓ Uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ Potrafi tylko czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

Ocena roczna

Zagadnienia tematyczne

- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- formy spędzania wolnego czasu, plany na przyszłość

Struktury gramatyczne podlegające ocenie

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi

Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,
- zaimek wzajemny

Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata

Liczebnik

- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone,
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków
- przysłówki czasu i miejsca

Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Präteritum, Perfekt*
- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym

- forma *möcht-*
- tryb rozkazujący

Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, ce

CELUJĄCY:

Uczeń wykazuje się informacjami i wiadomościami wykraczającymi poza podstawę programową:

WYPOWIEDŹ USTNA:

- ✓ Uczeń potrafi bez problemu przekazać wiadomość
- ✓ Mówi spójnie, pewnie bez wahań
- ✓ Posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów

- ✓ Dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- ✓ Potrafi omawiać tematy codzienne jak i te o charakterze bardziej złożonym
- ✓ Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ✓ Można go bez problemu zrozumieć

WYPOWIEDŹ PISEMNA:

- ✓ Uczeń potrafi bez problemu napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo wybiegające ponad materiał poznany na lekcjach
- ✓ Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- ✓ Píše teksty o odpowiedniej długości
- ✓ Nie ma problemów z użyciem poprawnej pisowni i interpunkcji

SŁUCHANIE i CZYTANIE:

- ✓ Potrafi zrozumieć nie tylko kluczowe, ale i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- ✓ Potrafi bez problemu wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- ✓ Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- ✓ Potrafi bez problemu zrozumieć polecenia nauczyciela
- ✓ Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ Potrafi a łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

BARDZO DOBRY:

WYPOWIEDŹ USTNA:

- ✓ Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ✓ Potrafi mówić spójnie bez wahań
- ✓ Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- ✓ Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- ✓ Potrafi omawiać tematy codzienne jak i te o charakterze bardziej złożonym
- ✓ Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

WYPOWIEDŹ PISEMNA

- ✓ Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo

- ✓ Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- ✓ Pisze teksty o odpowiedniej długości
- ✓ Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- ✓ Można bez problemu zrozumieć treść wypowiedzi

SŁUCHANIE i CZYTANIE:

- ✓ Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- ✓ Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- ✓ Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- ✓ Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- ✓ Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

DOBRY:

WYPOWIEDŹ USTNA:

Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

- ✓ Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- ✓ Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów
- ✓ Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- ✓ Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym
- ✓ Umie na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ✓ Można go zazwyczaj zrozumieć

WYPOWIEDŹ PISEMNA

- ✓ Uczeń próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo
- ✓ Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- ✓ Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ✓ Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

CZYTANIE I ROZUMIENIE

- ✓ Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- ✓ Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ✓ Potrafi rozróżnić dźwięki
- ✓ Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- ✓ Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

DOSTATECZNY:

WYPOWIEDŹ USTNA

- ✓ Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ✓ Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- ✓ Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów
- ✓ Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- ✓ Potrafi omawiać tematy codzienne ale niewiele o charakterze bardziej złożonym
- ✓ Czasami potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ✓ Można go zazwyczaj zrozumieć

✓ **WYPOWIEDŹ PISEMNA**

- ✓ Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- ✓ Potrafi zorganizować tekst który mógłby być bardziej spójny
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- ✓ Może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ✓ Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

CZYTANIE I ROZUMIENIE

- ✓ Uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- ✓ Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ✓ Potrafi rozróżnić większość dźwięków
- ✓ Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- ✓ Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

DOPUSZCZAJĄCY:

WYPOWIEDŹ USTNA:

- ✓ Uczeń potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami
- ✓ Potrafi mówić spójnie, ale z częstym wahaniami
- ✓ Posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- ✓ Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- ✓ Potrafi omawiać tematy codzienne ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym
- ✓ Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- ✓ Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością

✓ **WYPOWIEDŹ PISEMNA**

- ✓ Uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- ✓ Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- ✓ Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

CZYTANIE I ROZUMIENIE

- ✓ Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- ✓ Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji
- ✓ Potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki
- ✓ Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale zazwyczaj potrzebuje podpowiedzi
- ✓ Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ Potrafi tylko czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego