

WYMAGANIA EDUKACYJNE

na ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu etyka - klasy IV – VI

Nauczyciel etyki dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania tego przedmiotu do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Szczególnie dotyczy to uczniów zdolnych, jak również uczniów z różnymi dysfunkcjami (zgodnie z opinią i wskazaniem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej).

I. Sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi pisemne i ustne (poparte odpowiednią argumentacją),
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- udział w dyskusji, grach dydaktycznych, scenkach,
- prace domowe, dodatkowe,
- prezentacje (prezentacje werbalne, pisemne i multimedialne),

II. Wymagania szczegółowe:

Wiedza - podstawą jest zdobycie wiedzy na temat elementarnych wartości:

- praw i obowiązków młodego człowieka wobec siebie i innych,
- uczuć, emocji, słabszych i mocniejszych stron własnych oraz innych osób,
- obszaru kulturowego, w którym uczeń żyje wraz z konsekwencjami takimi jak: religia, sztuka, system wartości, przy jednoczesnym uświadamianiu i zaznaczaniu istnienia alternatywnych obszarów i systemów kulturowych np. arabskiego, dalekowschodniego itd.,
- ogólnych problemów moralnych występujących zarówno w najbliższym otoczeniu, jak i w świecie (np. ochrona środowiska naturalnego).

Umiejętności – umiejętność:

- odróżniania dobra od zła,
- identyfikowania dobra i zła w różnych formach (w treściach poszczególnych opowieści – konkretne postacie i ich działania, symbole, przypowieści, przenośnie),
- nazywania elementarnych pojęć moralnych i posługiwania się nimi we właściwych kontekstach (np. sprawiedliwość, wytrwałość, honor, dzielność etyczna, sumienie itp.),
- rozpoznawania stanów uczuciowych oraz ich następstw (np. złości),
- formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem,
- kulturalnego dyskusowania – wyrażania własnego zdania z użyciem prostej argumentacji oraz słuchania wypowiedzi koleżanek i kolegów, bez przerywania itp.,
- poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów wyrażanych przez koleżanki i kolegów,
- podejmowania prostych decyzji,
- przewidywania ewentualnych konsekwencji dokonanych wyborów i decyzji, łączenie przyczyny i skutku.

Postawy:

- wrażliwość na wartości – z dobrem na czele,
- wrażliwość na dobro i jego przejawy, gotowość do chronienia dobra,
- budowanie fundamentów własnej hierarchii wartości na miarę rozeznania realnego świata,
- budowanie poczucia własnej godności, niepowtarzalności i wyjątkowości jako osoby, dostrzeganie i poszanowanie tych samych cech u innych osób,
- przekonanie o potrzebie doskonalenia się moralnego (np. postawa rycerska),
- otwartość i wrażliwość na potrzeby innych osób oraz wszelkich istot żywych,
- wrażliwość na problemy środowiska naturalnego i uświadomienie konieczności chronienia go,
- przekonanie o słuszności postawy aktywnej, rozszerzonej również na pole działań ogólnospołecznych (np. udział w akcjach charytatywnych).

III. Wymagania na poszczególne oceny:

CELUJĄCY:

samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy,

BARDZO DOBRY:

systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, odrobione prace domowe.

DOBRY:

systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, odrobione prace domowe;

DOSTATECZNY:

rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach;

DOPUSZCZAJĄCY:

bierny udział w lekcjach, sporadyczna aktywność;

NIEDOSTATECZNY:

niespełnienie powyższych warunków, brak jakiegokolwiek współpracy z nauczycielem.